

КАК ОБУЧАТЬ ГРАМОТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ?



Елена Вадимовна Восторгова,
к.п.н., доцент МГПУ, директор центра
проектного творчества «Старт-ПРО»,
автор УМК по русскому языку
для 1-7 классов

МЫ ВЕДЁМ РЕБЁНКА В 1 КЛАСС. А ЗАЧЕМ?

Цель хорошего образования во все времена – это
развитие желания и способностей ребёнка:

- к самообучению;
- к самосовершенствованию;
- к саморазвитию

→ самореализация личности



ФГОС: ОТ ЗНАНИЕВОЙ ПАРАДИГМЫ К ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ

**Знаниевая
парадигма**

VS

**Деятельностная
парадигма**

цель - ЗУН

цель – УД

«хочу и умею учиться»

«... Это лишь иллюзия, что запомненное, выученное и

есть знание...»

(В.П. Зинченко)

«Учебная деятельность –

это деятельность по самоизменению»

(Д.Б. Эльконин)



ФГОС: ОТ ЗНАНИЕВОЙ ПАРАДИГМЫ К ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ

**Знаниевая
парадигма**

VS

**Деятельностная
парадигма**

результат:

усвоенные ЗУН

результат:

способность к самообучению

главная ценность:

**воспроизведение
усвоенного**

главная ценность:

**самостоятельность
мышления**

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её

находить»

Адольф Дистервег

КАК ОБУЧАТЬ ГРАМОТЕ ПРИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ?

✓ воспроизводящий характер деятельности обучения
грамоте - «Ты эти буквы заучи...»

✓ отсутствие учебной мотивации
обучения грамоте –
многие дети уже знают буквы
и умеют читать

КАК ОБУЧАТЬ ГРАМОТЕ ПРИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ?

✓ Первоклассники знают буквы, но они не знают, ЗАЧЕМ
нужны эти буквы

✓ Главным содержанием обучения грамоте может стать
открытие **функции («работа»)** каждой буквы алфавита

✓ Это одинаково ново и потому интересно для всех
детей – и читающих, и нечитающих

✓ Это предполагает глубокий анализ системы русской
графики, соотношения между звуками и буквами, а это
основа грамотного письма

В ЧЁМ РЕЗУЛЬТАТ?

✓ Дети могут не только прочитать и написать слово,
но и объяснить, почему они это делают именно так –
«Отвечаю за каждую букву»

✓ Дети знают, зачем нужна каждая буква русского
алфавита, могут определить её «работу» в любом
слове

✓ Русская графика предстает перед ребёнком как
стройная система, опирающаяся на общие способы
письма и чтения

✓ Создаются лучшие условия для развития у
ребёнка желания и умения учиться

В ЧЁМ РЕЗУЛЬТАТ?

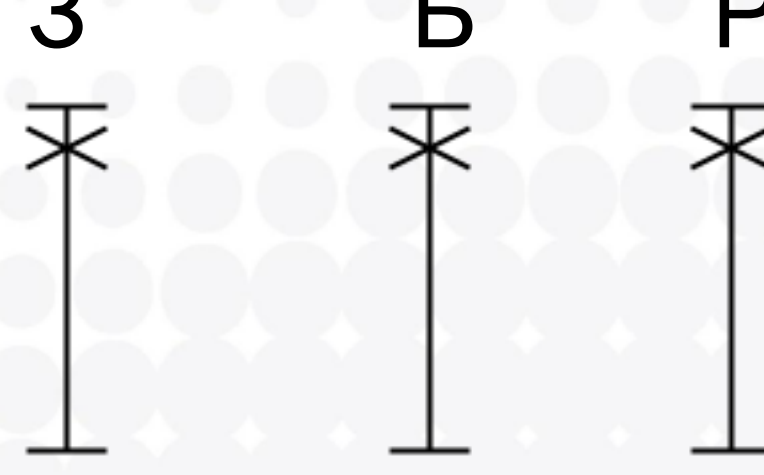
«Отвечаю за каждую букву»



Дети могут определить её **«работу»** в любом слове

В ЧЁМ РЕЗУЛЬТАТ?

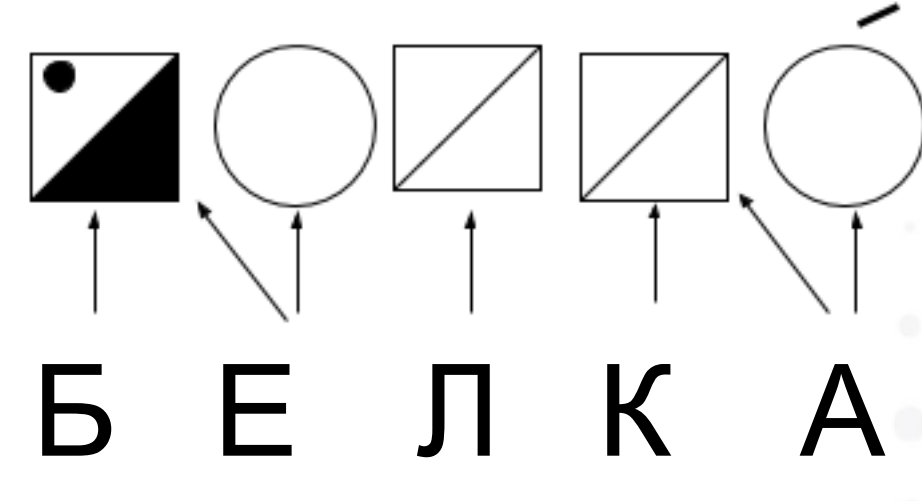
Дети могут оценить свой результат
по **разным критериям**



Гласные и согласные	Ударение	Твердость- мягкость	Звонкость- глухость	Буквенная запись	Работа букв
+	+	+	+	+	+

В ЧЁМ РЕЗУЛЬТАТ?

Такая оценка нацеливает ребёнка на
совершенствование **конкретных умений**



Гласные и согласные	Ударение	Твердость- мягкость	Звонкость- глухость	Буквенная запись	Работа букв
+	-	+	+-	+	+

ЕЩЁ РАЗ ПРО РЕЗУЛЬТАТ

✓ не только знание алфавита, но и представление ребёнка о
возможностях использования каждой буквы в русской графике

«Расскажи, что ты знаешь про эту букву...»

✓ знакомство ребёнка с принципами устройства первой
знаковой системы, осознание её позиционности

«Эта буква не справляется со своей работой...»

✓ положительное отношение ребёнка к ЗНАНИЮ, когда все
ОБЪЯСНИМО

«Понимаю, значит, знаю...»

✓ привычка анализировать противоречия, способность видеть
за внешним внутреннее

«За буквой мир родного языка...»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Восторгова Елена Вадимовна, к.п.н., автор УМК по

русскому языку для 1-7 классов

(система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)