

КАК ОБУЧАТЬ ГРАМОТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕРВОКЛАСНИКОВ?



Елена Вадимовна Восторгова, к.п.н., доцент МГПУ, директор центра проектного творчества «Старт-ПРО», автор УМК по русскому языку для 1-7 классов

МЫ ВЕДЁМ РЕБЁНКА В 1 КЛАСС. А ЗАЧЕМ?

Цель хорошего образования во все времена – это развитие желания и способностей ребёнка:

- к самообучению;
- к самосовершенствованию;
- к саморазвитию

→ самореализация личности



ФГОС: ОТ ЗНАНИЕВОЙ ПАРАДИГМЫ К ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ

Знаниевая парадигма

VS

Деятельностная парадигма

цель - ЗУН

цель – УД

«хочу и умею учиться»

«... Это лишь иллюзия, что запомненное, выученное и

есть знание...»

(В.П. Зинченко)

«Учебная деятельность – это деятельность по самоизменению»

(Д.Б. Эльконин)



ФГОС: ОТ ЗНАНИЕВОЙ ПАРАДИГМЫ К ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ

Знаниевая парадигма

VS

Деятельностная парадигма

результат: усвоенные ЗУН

результат: способность к самообучению

главная ценность: воспроизведение усвоенного

главная ценность: самостоятельность мышления

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить»

Адольф Дистервег

КАК ОБУЧАТЬ ГРАМОТЕ ПРИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ?

✓ воспроизводящий характер деятельности обучения грамоте – «Ты эти буквы заучи...»

✓ отсутствие учебной мотивации обучения грамоте – многие дети уже знают буквы и умеют читать

КАК ОБУЧАТЬ ГРАМОТЕ ПРИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ?

✓ Первоклассники знают буквы, но они не знают, ЗАЧЕМ нужны эти буквы

✓ Главным содержанием обучения грамоте может стать открытие **функции («работа») каждой буквы алфавита**

✓ Это одинаково ново и потому интересно для всех детей – и читающих, и нечитающих

✓ Это предполагает глубокий анализ системы русской графики, соотношения между звуками и буквами, а это основа грамотного письма

В ЧЁМ РЕЗУЛЬТАТ?

✓ Дети могут не только прочитать и написать слово, но и объяснить, почему они это делают именно так – «Отвечаю за каждую букву»

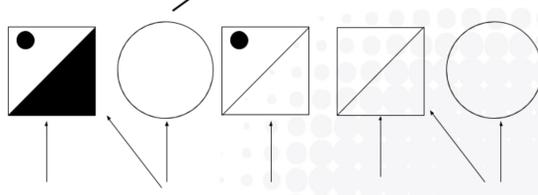
✓ Дети знают, зачем нужна каждая буква русского алфавита, могут определить её «работу» в любом слове

✓ Русская графика предстает перед ребёнком как стройная система, опирающаяся на общие способы письма и чтения

✓ Создаются лучшие условия для развития у ребёнка желания и умения учиться

В ЧЁМ РЕЗУЛЬТАТ?

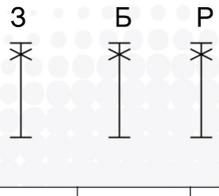
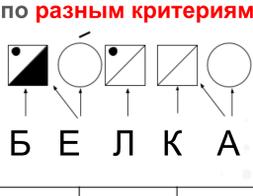
«Отвечаю за каждую букву»



Дети могут определить её «работу» в любом слове

В ЧЁМ РЕЗУЛЬТАТ?

Дети могут оценить свой результат по **разным критериям**



Гласные и согласные	Ударение	Твердость-мягкость	Звонкость-глухость	Буквенная запись	Работа букв
+	+	+	+	+	+

В ЧЁМ РЕЗУЛЬТАТ?

Такая оценка нацеливает ребёнка на совершенствование **конкретных умений**



Гласные и согласные	Ударение	Твердость-мягкость	Звонкость-глухость	Буквенная запись	Работа букв
+	-	+	+-	+	+

ЕЩЁ РАЗ ПРО РЕЗУЛЬТАТ

✓ не только знание алфавита, но и представление ребёнка о возможностях использования каждой буквы в русской графике

«Расскажи, что ты знаешь про эту букву...»

✓ знакомство ребёнка с принципами устройства первой знаковой системы, осознание её позиционности

«Эта буква не справляется со своей работой...»

✓ позитивное отношение ребёнка к ЗНАНИЮ, когда все ОБЪЯСНИМО

«Понимаю, значит, знаю...»

✓ привычка анализировать противоречия, способность видеть за внешним внутреннее

«За буквой мир родного языка...»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Восторгова Елена Вадимовна, к.п.н., автор УМК по русскому языку для 1-7 классов

(система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)